

Schoolondersteuningprofiel (SOP)

2024-2025

Datum	: december 2024;
Naam school	: Houtkamp College
Adres	: Ruimzichtlaan 155 7001 KD/ Kruisbergseweg 4 7009 BP Doetinchem
Contactpersoon	: Ondersteuningsteam (O.T.) Houtkamp College
E-mailadres	: ondersteuning@houtkampcollege.nl

Inleiding

Sinds de invoering van de wet op passend onderwijs in augustus 2013 zijn samenwerkingsverbanden verplicht ervoor te zorgen dat er een passende onderwijsplek is voor alle leerlingen in de regio. Er moet binnen een regio sprake zijn van een dekkend onderwijsaanbod. Het Houtkamp College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Doetinchem en omstreken. Er is regionaal een dekkend onderwijsaanbod. Scholen bepalen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke stappen zij nemen om alle leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Daar waar extra zorg nodig is kan dit zowel intern (op school) als extern (binnen het samenwerkingsverband) gerealiseerd worden.

Het SOP kent twee functies:

- 1) Het beschrijft welke ondersteuning de school biedt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die leerlingen op alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband krijgen. Deze basisondersteuning wordt gefinancierd met behulp van reguliere middelen. Daarnaast kan de school extra ondersteuning bieden met behulp van het budget passend onderwijs die het samenwerkingsverband de school ter beschikking stelt. Deze extra ondersteuning kan van school tot school verschillen.
- 2) Aan de hand van het SOP kan het samenwerkingsverband vaststellen of er sprake is van een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Docenten, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op de inhoud van het SOP via de medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Het SOP van het Houtkamp College

Het Houtkamp College gaat ervan uit dat leerlingen pas goed kunnen leren en het beste in zichzelf naar boven halen op het moment dat ze lekker in hun vel zitten. “Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen en wat ze kunnen moeten ze ook laten zien. Iedereen wil dat kinderen zich fijn voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen. Niemand wil dat leerlingen buitengesloten worden en uitvallen. De kern van de pedagogische benadering binnen het Houtkamp College ligt in het geven van persoonlijke aandacht en positieve feedback.” (uit: Meerjarenschoolplan 2023-2026).

Daarom vindt het Houtkamp College goede ondersteuning van leerlingen van groot belang.

De ondersteuning die de school biedt richt zich op onderwijskundige - en sociaal-emotionele ondersteuning. Het bieden van deze ondersteuning beschouwt het Houtkamp College als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Zij koppelt ondersteuning dan ook zoveel mogelijk aan het onderwijs. Dit wordt geïntegreerde leerlingondersteuning genoemd.

De ondersteuning vindt daar waar mogelijk plaats binnen de klas en is bij voorkeur preventief van aard.

Bij de zoektocht naar een passende oplossing voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, worden ouders en professionals nauw betrokken. Tevens maakt het Houtkamp College gebruik van het stroomschema dat door de overheid is opgesteld. Dit stroomschema is te raadplegen via [Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs).

Eerste- en tweedelijnsondersteuning

Voorliggend SOP van het Houtkamp College geeft een beschrijving van de voorzieningen die de school aanbiedt aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In deze beschrijving wordt onderscheid gemaakt tussen de eerste- en tweedelijnsondersteuning. De eerstelijnsondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de vakken en leergebieden ingezet en is kortdurend en minder intensief van aard. De tweedelijnsondersteuning vindt binnen of buiten de reguliere lessen plaats en is langdurig en meer intensief van aard. Er kan dan tevens sprake zijn van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Bij de eerstelijnsondersteuning kunnen de volgende ondersteuningsvormen worden ingezet:

- ondersteuning door coach
- ondersteuning bij ontwikkelings- en leerproblematiek door OT
- trajectlokaal
- keuze-uren
- ondersteuning toptalenten
- ondersteuning ISK/NT2 leerlingen
- ondersteuning hoogbegaafdheid

Ondersteuning door coach

Het coachend mentoraat vormt de basis van de leerlingondersteuning op school. Op het Houtkamp College richten de coaches zich op het vergroten van de 'leer-kracht' van leerlingen. Leerlingen mogen keuzes maken en actief meedenken in hun leerproces. De leerling stelt eigen doelen, die geëvalueerd worden tijdens het ontwikkelgesprek met ouders en coach.

De ondersteuning sluit op dit proces aan door zich te richten op de individuele behoeftes van leerlingen en het vergroten van de regievoering door de leerling zelf over zijn persoonlijke ontwikkeling.

De coach van de leerling besteedt onder andere aandacht aan leerstrategieën en het sociaal-emotioneel welbevinden.

De coach kan hierin ondersteund worden door het O.T.

Gedurende het schooljaar verzamelen de coaches informatie over hun leerlingen om de voortgang in beeld te krijgen.

Dit gebeurt door het voeren van individuele gesprekken met leerlingen en ouders. Daarbij vragen de coaches verschillende lesgevende docenten om feedback en informatie. Op deze manier krijgt de coach zicht op het functioneren van de leerling en diens leer- en studievaardigheden. De coach adviseert de leerling over de invulling van de keuze-uren.

Er wordt in de onderbouw gewerkt met groepsplannen, zodat voor alle medewerkers duidelijk is wat persoonlijke ondersteunings- en leerbehoeftes zijn van leerlingen, maar ook op welke wijze de groep als geheel ondersteuning nodig heeft. In de bovenbouw zijn er stamklassen en zitten de leerlingen bij veel vakken in clusters. Daar wordt niet meer gewerkt met groepsplannen maar wordt de informatie over leerlingen met ondersteuningsbehoefte actief met lesgevende collega's gedeeld en zullen er leerlingbesprekingen worden ingepland.

De voortgang van de leerling wordt bijgehouden in het logboek van het leerlingvolgsysteem (Magister). Hier worden ook de verslagen van gesprekken met ouders en leerling opgeslagen.

Ondersteuning bij ontwikkelings- en leerproblematiek door OT

Een onderwijsondersteuner kan naast de coach, leerlingen ondersteunen bijvoorbeeld op het gebied van dyslexie, dyscalculie, TOS, zelfredzaamheid, sociale emotionele hulpvragen en concentratie. Deze ondersteuning vindt plaats op aanvraag van de coach in overleg met ouders en leerling. Samen wordt er gekeken hoe de ondersteuning van de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden vormgegeven. Een beschrijving van het specifieke ondersteuningsaanbod voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie is opgenomen in de kwaliteitskaart dyslexie.

[Kwaliteitskaart dyslexie.pdf](#)

Trajectlokaal

In uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen, die tijdelijk, door omstandigheden, niet deel kunnen nemen aan de reguliere lessen, op de onderbouwlocatie in de ochtenden terecht in het trajectlokaal. De leerling krijgt daarvoor een pasje. Er is hier rust en toezicht en het doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer deelneemt aan het onderwijsproces.

Keuze-uren

Binnen het onderwijsaanbod kunnen leerlingen keuzes maken door zich op vakinhoudelijk gebied te verdiepen, te verbreden of te verbeteren. Hiervoor worden keuze-uren ingezet. De coach adviseert de leerling over de invulling van de keuze-uren.

Ondersteuning toptalenten

Leerlingen met bijzondere talenten, zoals bijvoorbeeld sport-, dans- en muzikalent, kunnen binnen keuze-uren ondersteuning krijgen bij het combineren van hun talentontplooiing en schoolopleiding. Zij worden begeleid door een toptalentcoach, een docent van het Houtkamp College.

Ondersteuning ISK/NT2 leerlingen

NT2 leerlingen zijn leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland en Nederlands als tweede taal hebben. De meeste NT2 leerlingen stromen via internationale schakelklassen (ISK) door naar onze school. Deze leerlingen komen in aanmerking voor faciliteiten zoals extra tijd en/of spraakondersteuning bij toetsen. Tevens krijgen zij extra ondersteuning gericht op praktische en organisatorische zaken zoals hulp bij laptopgebruik, bestellen van leermiddelen, rooster etc. of op sociaal emotionele zaken. Daarnaast kan extra remediërende ondersteuning geboden worden gericht op het beheersen van de Nederlandse taal.

Ondersteuning hoogbegaafdheid:

- Masterclass voor een geselecteerde groep leerlingen uit groep 8 die hier een aantal keren les krijgen van onze docenten.
- Track in Leren (TILLY) is een boven schools plusprogramma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van het Almende College, Panora Lyceum en Houtkamp College, die op zoek zijn naar extra uitdaging. Track in leren junior is voor leerlingen uit klas 1 en 2. Track in leren senior voor klas 4, 5 6. Bij Tilly junior worden verschillende modules gegeven op de drie scholen en bij Tilly senior krijgen de leerlingen verschillende colleges in Nijmegen op de Radboud Universiteit.
- Trajecten op maat in overleg met de orthopedagoog en docenten waarbij sommige vakken versneld worden

Hulpmiddelen

Tests en observaties

Binnen de eerstelijns ondersteuning wordt gebruik gemaakt van informatie die verkregen wordt via tests, observaties en informatie van basisschool en ouders.

Tests

Als het een meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van een leerling of het boven tafel krijgen van diens ondersteuningsbehoefte binnen het onderwijs, kan de orthopedagoog tests afnemen. Bijvoorbeeld intelligentietests (NIO2 of WISC V) of een taalscreening.

Observaties

Het observeren van leerlingen kan veel informatie opleveren over individuele behoeften, maar ook over groepsvorming, groeps sfeer en een mogelijke effectieve groepsaanpak. Daarom worden in september/oktober alle klassen van leerjaar 1 geobserveerd door het O.T. Vanuit deze observatie maken coach en onderwijsondersteuner een groepsplan. (Zie pag. 8). Tijdens de observaties wordt gekeken naar de onderlinge sfeer in de klas en naar de interactie tussen de leerlingen tijdens verschillende didactische werkvormen. Op basis van deze observaties kan worden bepaald welke leerlingen gebaat zijn bij extra ondersteuning.

Tweedelijns ondersteuning

Onder de tweedelijns ondersteuning wordt verstaan: ondersteuningsvormen die geboden worden buiten de reguliere lessen, bijvoorbeeld door onderwijsondersteuners, de jeugdmaatschappelijk werker of orthopedagoog.

Onderwijsondersteuners/ Orthopedagoog

De orthopedagoog, onderwijsondersteuners en jeugdmaatschappelijk werker maken deel uit van het OT en geven leerlingen met specifieke hulpvragen, die niet binnen de reguliere lessen te begeleiden zijn, een tijdelijke individuele ondersteuning. De orthopedagoog heeft een adviserende rol naar leerlingen, ouders, coaches, onderwijsondersteuners en teamleiders.

Daarnaast adviseert de orthopedagoog ook over het toelaten van leerlingen met specifieke (leer)behoeften tot het Houtkamp College. Tevens onderhouden de medewerkers van het O.T. contact met externe deskundigen waaronder leerplichtambtenaren, buurtplein, schoolarts, psychologen, regie-behandelaren etc.

Aanpassingen in de onderwijsstructuur

Naast de eerste- en tweedelijns ondersteuning kan het Houtkamp College aanpassingen doen in de onderwijsstructuur om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces.

Aanpassingen voor leerlingen met een fysieke beperking

Voor slechtziende leerlingen kan een programma ingezet worden om de verbinding te maken tussen het digibord in de klas en de laptop van de leerling. Ook zijn er aangepaste materialen die ingezet worden tijdens het bewegingsonderwijs (felgekleurde ballen enz.) Bij de ondersteuning van deze leerlingen kunnen ook externe professionals van Stichting Bartiméus of Koninklijke Visio worden betrokken. Voor slechthorende leerlingen of leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) wordt ook ondersteuning op maat geboden waarbij professionals van Koninklijke Kentalis kunnen worden betrokken in de vorm van voorlichting of advies.

Gescheiden onderbouw- en bovenbouwlocatie

Ruimtes; op de onderbouw locatie is een trajectlokaal, op de bovenbouw locatie kan, indien nodig, in overleg met het OT een passende ruimte worden gefaciliteerd.

Aanpassingen in onderwijstijd

Aanpassingen in het bestaande lesrooster

Maatwerk

Voor leerlingen waarbij sprake is van een beperkte belastbaarheid, kan in overleg met de teamleider gekeken worden of er aanpassingen in het rooster nodig en mogelijk zijn. Het Houtkamp College gebruikt hierbij de richtlijnen van de Variawet binnen Passend Onderwijs. ([Maatwerk in onderwijstijd voor leerlingen met een beperking | Onderwijstijd | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)). Bij langdurig verzuim is een advies van de schoolarts nodig om de belastbaarheid van de leerling vast te stellen. Tevens dient het aangepaste rooster en de verwachtingen voor het herstel vastgelegd te worden in een Ontwikkelingsperspectief Plan (O.P.P.). (zie pag. 8)

Gespreid examen

Leerlingen die vanwege fysieke dan wel psychische problematiek niet in staat zijn het volledige examen binnen de reguliere tijd te maken, kunnen in aanmerking komen voor een gespreid examen. Hiervoor is toestemming nodig van de onderwijsinspectie.

Playing for Success

Playing for Success is een naschools programma voor jongeren tot 14 jaar die vanwege sociaal-emotionele oorzaken een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Door externe ervaren begeleiders worden bij het Graafschap-stadion De Vijverberg allerlei activiteiten georganiseerd waarbij de jongeren zoveel mogelijk positieve ervaringen opdoen. Door gebruik te maken van de WOW factor, het stadion, de omgeving, de spelers, werken jongeren op een niet-schoolse manier aan het bevorderen van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De coach kan leerlingen hiervoor aanmelden bij het O.T. Er is een beperkt aantal plaatsen beschikbaar.

Samenwerking met externe instanties

Het Houtkamp College werkt ander andere samen met de volgende instanties ten behoeve van extra onderwijsondersteuning:

- Buurtplein
- Externe hulpverlenende instanties zoals (GZ-)psychologen, orthopedagogen(generalist) of psychiaters
- Leerplichtambtenaren
- GGD: jeugdarts en -verpleegkundigen
- Veilig thuis
- Externe huiswerkondersteuning
- Wijkagenten
- Halt
- Iriszorg
- Stichting Bartiméus
- Koninklijke Visio
- Koninklijke Kentalis
- Onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL) IJsselgroep

In kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden op verschillende manieren in kaart gebracht.

Afstemmingsgesprekken leerlingen groep 8

Wanneer bij de overdracht van leerlingen uit groep 8 van de basisschool aangegeven wordt dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, worden de ouders en leerling uitgenodigd voor een afstemmingsgesprek. Bij dit gesprek zijn orthopedagoog en/of coördinator po/vo of een onderwijsondersteuner aanwezig. Samen met de ouders wordt bekeken welke ondersteuning wenselijk is en of er door school een O.P.P. opgesteld moet worden.

Ontwikkeling Perspectief Plan (O.P.P.)

Voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben en/of het onderwijs aangepast moet worden, stelt de school een O.P.P. op. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het OPP aan welke doelen de leerling werkt en welke ondersteuning de leerling krijgt om het uitstroomniveau en de gestelde doelen te behalen. Het O.P.P. wordt geschreven door een medewerker van het O.T. in samenwerking met leerling en ouders en regelmatig geëvalueerd..

Groepsplan

In de brugklas wordt met een groepsplan gewerkt. Een groepsplan bevat informatie over de manier waarop binnen de groep met verschillende leerbehoeften wordt omgegaan. Dit groepsplan wordt in periode 1 opgesteld door de coach en onderwijsondersteuner. Een groepsplan bevat aanwijzingen voor leerlingen in één klas.

Het groepsplan wordt gedeeld met de lesgevende docenten, zodat zij hun pedagogisch-didactisch handelen hierop kunnen laten aansluiten. Iedere periode evalueren de coach en ondersteuner gezamenlijk het groepsplan.

Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoefte.

Op het Houtkamp College is het streven om leerlingen met ondersteuningsbehoeften vroegtijdig op te sporen. Hiervoor kunnen de volgende middelen worden ingezet:

- warme overdracht leerlingen groep 8/ informatie van de basisschool
- afstemmingsgesprekken
- klassenobservaties
- regelmatige gesprekken met de coach
- Voortgangsgesprekken
- 3 keer per jaar ontwikkelgesprek met leerling, ouders en coach
- 3 keer per jaar voortgangsgesprekken met de coach en docenten

Toekomstvisie:

Het Houtkamp College wil een school zijn waar iedere leerling de benodigde ondersteuning ontvangt. Op het Houtkamp College willen we dat bewerkstelligen met behulp van onze ambitie, een gezamenlijke kennisopbouw en het scholen van medewerkers op het gebied van ondersteuning.

Ambitie

Elke leerling zien: dat is de ambitie van het Houtkamp College!

Het Houtkamp College is een school voor iedereen. Wij waarderen leerlingen om wie ze zijn. Iedere leerling heeft het recht zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen een veilige leeromgeving.

Expertise

Door het samenwerken met een onderwijsondersteuner binnen een leergebied ontstaat overdracht van kennis tussen het O.T. en docenten van een leergebied. Hierdoor bouwen coaches en docenten van het Houtkamp College gezamenlijk expertise op ten aanzien van hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze gezamenlijke kennisopbouw is een speerpunt op het Houtkamp College.

Scholing docenten/coaches

De docenten van het Houtkamp College worden opgeleid als coach; hierbij ontwikkelen zij vaardigheden die gericht zijn op het begeleiden van een leerling, het stimuleren van de ontwikkeling bij een leerling, etc. Tijdens intervisiemomenten krijgen docenten/coaches handvatten aangeboden hoe om te gaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn er door het O.T. lessen ontwikkeld voor coaches, die zij in kunnen zetten tijdens de coachlessen om leerlingen bepaalde vaardigheden aan te leren.

Tot slot

De ondersteuning van leerlingen op het Houtkamp College kan visueel worden samengevat in de volgende driehoek, waarbij de basisondersteuning voor alle leerlingen beschikbaar is, de maatwerkondersteuning gericht is op de ondersteuning in kleinere groepen en de individuele ondersteuning de meer gespecialiseerde ondersteuning aan leerlingen betreft.

Basisondersteuning

Door coaches en docenten, keuze-uren

Ondersteuning in kleinere groepen o.a.:

begeleiding bij dyslexie, TopTalenten, ISK, NT2,

Playing for Success, track in leren,

Individuele ondersteuning

O.T.