



HOUTKAMP
COLLEGE

Mijn idee!

Meerjaren schoolplan

2020-2023

Versie	2.0.
Versiedatum	08-09-2021
Status	Informatief
Auteur	Louise Beernink
Vastgesteld SL d.d.	
Instemming MR d.d.	27-09-2021

1. Doel en functie schoolplan

In dit document staat het meerjaren-strategisch beleid beschreven van het Houtkamp College. Dit beleid is tot stand gekomen op basis van bestaande documenten die in samenspraak met het ontwikkelteam en de adviesraad van de school zijn opgesteld in het afgelopen schooljaar. We kiezen bewust voor een kortere planperiode dan gewoonlijk (drie jaar in plaats van vijf jaar), zodat we adequaat blijven aansluiten op ontwikkelingen om ons heen. Bovendien is onze school een school in opbouw en zullen er in de komende jaren waarschijnlijk bijstellingen plaatsvinden op basis van evaluaties die in de komende jaren gaan plaatsvinden.

Ons schoolplan sluit aan bij het onderzoeks- en waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zoals vastgesteld op 1 juli 2018. Met dit schoolplan geven we niet alleen richting aan ons strategisch beleid, maar leggen we ook verantwoording af over onze onderwijskwaliteit. Daarom is het ook een dynamisch document. Ieder jaar in juli stellen we de concrete jaardoelen op voor het schooljaar dat komen gaat.

De Inspectie onderscheidt vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Door middel van het waarderingskader krijgt de Inspectie antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat)? De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer, zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt dan ook gedefinieerd als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In de hoofdstukken een tot en met vier beschrijven we onze school en het onderwijskundig concept en de hoofdstukken vijf tot en met negen uit dit schoolplan sluiten aan bij het onderzoeks- en waarderingskader van de Inspectie. Wij laten als school zien hoe wij gaan voldoen aan de basiskwaliteit en welke kwaliteitseisen wij zelf stellen (eigen aspecten van kwaliteit).

2. Schoolbeschrijving

Op 1 augustus 2020 start het Houtkamp College. Waar voorheen het Ludger College, Rietveld Lyceum en Ulenhofcollege het onderwijsaanbod mavo/havo/vwo verzorgden in Doetinchem, is er door de krimp nog maar ruimte voor 2 volwaardige scholen voor mavo/havo/vwo. Het Houtkamp College komt dus, samen met het Panorama Lyceum, voort uit die drie scholen.

In schooljaar 2020/2021 start het eerste leerjaar van het Houtkamp College en elk daaropvolgend schooljaar zal er een leerjaar worden toegevoegd. Het Houtkamp College start als een kleinschalige school voor mavo, havo en vwo in het brugklasgebouw aan de Ruimzichtlaan. In het tweede schooljaar zullen leerjaar 1 en 2 in dit gebouw gehuisvest worden. Vanaf het derde schooljaar zal er ook gebruik worden gemaakt van het gebouw van het huidige Rietveld Lyceum.

Leerlingen op het Houtkamp College kennen elkaar en hun docenten goed. Docenten kennen hun leerlingen. De werksfeer op onze school is open, spontaan, ontspannen, hartelijk en transparant. Ook onder moeilijke omstandigheden houden we contact met elkaar, we gaan uit van de goede intenties van de ander. Er is ruimte voor feedback wanneer er zaken niet goed lopen of niet op orde zijn. Eerlijke communicatie en goed geformuleerde feedback op de juiste plek dragen bij aan een positief klimaat. Hierdoor kunnen we samen een gemeenschap vormen waarin iedereen zich veilig voelt en waarin leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3. Identiteit

Het Houtkamp College is een school met een interconfessioneel karakter, een school waar ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond welkom is. Op het Houtkamp College kan een leerling zichzelf zijn; verschillende visies en achtergronden omarmen we. Daarnaast leren we onze leerlingen dat ze onderdeel zijn van een groter geheel. We willen onze leerlingen in staat stellen om een betekenisvolle rol te spelen in de maatschappij van morgen.

Het Houtkamp College maakt als school deel uit van de stichting Achterhoek VO, een stichting voor voortgezet onderwijs met twaalf scholen en 24 locaties in de Achterhoek. Ongeveer 14.000 leerlingen gaan bij Achterhoek VO naar school. Iedere leerling voor voortgezet onderwijs kan er een passende opleiding volgen. De scholen onderscheiden zich van elkaar, ieder met een eigen sfeer, profiel en levensbeschouwing, elk met een eigen kleur. De volgende vijf kernwaarden zijn zowel voor alle medewerkers van Achterhoek VO als voor alle medewerkers en leerlingen van het Houtkamp College uitgangspunt van handelen:

- **Persoonlijk leiderschap**
"Ik geef in de eerste plaats leiding aan mezelf, aan mijn drijfveren, aan de wijze waarop ik in het leven sta en me met anderen verbind. Ik ben verantwoordelijk voor en eigenaar van mijn leerproces, mijn ontwikkeling en mijn loopbaan. Ik ben me bewust van mijn talenten en van mijn emoties, weet te reflecteren en ben verantwoordelijk voor dat innerlijke proces in mijzelf."
- **Ik ben, omdat wij zijn**
"Ik maak deel uit van gemeenschappen, zoals de gemeenschap van de klas, de school, het team, de familie, het geloof, de buurt, de streek, de sportclub, de muziekvereniging, Achterhoek VO, Nederland, de wereld. Ik verbind mijn belangen met die van de gemeenschap. Ik realiseer me terdege dat ik ben, omdat wij zijn en handel vanuit die gedachte."
- **Duurzaamheid**
"Ik houd bij het nemen van besluiten rekening met de lange termijn. Mijn besluiten zijn gericht op duurzame werking in plaats van op 'snelle tevredenheid'. Ik prefereer organische ontwikkeling met draagvlak en eigenaarschap van betrokkenen boven korte-termijn-besluiten. Ik neem draagvlak en co-creatie serieus en daarmee de werkelijke kans op succes. Ik houd bij mijn besluiten rekening met de gevolgen ervan voor milieu en samenleving."
- **Rekenschap**
"Ik ben aanspreekbaar op mijn handelen. Ik verantwoord me naar mijn opdrachtgever, naar mijn collega, naar mijn team, naar mijn leerlingen en naar mezelf. Ik heb iets uit te leggen en ben daartoe bereid."
- **Verandervermogen**
"Ik weet dat de samenleving sterk en in een hoog tempo verandert, op weg is naar een tijdperk dat ik niet ken en waarvan ik me deels geen voorstelling kan maken. Dat vraagt van mij het vermogen me aan relevante ontwikkelingen aan te passen, veerkrachtig te zijn en proactief. Ik leer daarop attent te zijn en ik ga mee in wat mij en ons sterker maakt."

4. Onderwijskundige koers

In onze collectieve ambitie richten we ons op onze leerlingen, zij staan immers centraal:

- *'Op het Houtkamp College kijken we graag vooruit. We bereiden je niet voor op een vak, maar op de maatschappij van morgen. Je leert vaardigheden waarmee je kunt deelnemen aan een steeds veranderende wereld en waarin je je bewust wordt van jouw rol in die wereld.*
- *We werken hieraan vanuit drie pijlers: persoonlijk en ondernemend leren en multidisciplinair samenwerken.*
- *We ondersteunen je bij je persoonlijke groei; we leren je om passende keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen binnen je persoonlijke leerroute. We wakkeren hiermee je nieuwsgierigheid en natuurlijke leerdrang aan. Binnen je persoonlijke leerroute is het mogelijk om vakken/projecten/leergebieden op verschillende niveaus te volgen en te verbreden en te verdiepen waar het nodig is.*
- *Je leert bij ons in een stimulerende en dynamische omgeving, waarin je je ondernemend, onderzoekend en kritisch leert verhouden tot levensechte opdrachten uit de samenleving. Vaardigheden en kennis vanuit verschillende vakgebieden komen hierin samen. Je leert dat vakken niet op zichzelf staan, maar onderling samenhangen.'*

We voelen ons er als school verantwoordelijk voor om leerlingen optimaal voor te bereiden op een goede toekomst en om hen te helpen het beste uit zichzelf te halen. Bij het vormgeven van ons onderwijs zijn we erop gericht om leerlingen actief bezig te laten zijn, zowel in hun handelen als cognitief. Een leerling leert pas als hij echt betrokken is bij zijn leerproces.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de lesstof die zij aangereikt krijgen zo optimaal mogelijk gaan beheersen. Kennisoverdracht, kennis toepassen en vaardigheden oefenen en leren, dragen bij aan de voorbereiding op het Centraal Examen. Een goede voorbereiding op de toekomst bestaat echter uit veel meer dan alleen de beheersing van bepaalde vakken/leergebieden. De focus in ons onderwijs ligt in de komende jaren op: *samenwerkend leren, maatwerk, goede leerlingbegeleiding en het creëren van een ondernemende cultuur.* Hiermee realiseren wij kwalitatief hoogstaand onderwijs. De speerpunten worden hieronder kort uitgewerkt.

4.1 Samenwerkend leren

Wij hebben ervoor gekozen om de vakken op onze school zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. We werken in de onderbouw in vier leergebieden: Communicatie, Wereld, Exact, Kunst, Cultuur en Media (KCM). Binnen deze leergebieden worden, daar waar mogelijk, verbindingen gelegd tussen de leerdoelen uit de verschillende vakken. De vakken Nederlands, wiskunde en sport worden apart aangeboden, maar zoeken, waar mogelijk, aansluiting bij de leergebieden.

Binnen het leergebied Exact bieden wij op de mavo Beta Challenge aan en binnen havo en vwo bieden we het Technasium aan. Bij beide onderwijsvormen gaat het om onderwijs waarbij samenwerken aan levensechte opdrachten centraal staat.

Zowel het samenwerken tussen vakken/vakgebieden als het stimuleren van samenwerking tussen leerlingen staat hierbij centraal.

Door te werken vanuit samenhang en te werken met levensechte opdrachten, leren wij leerlingen:

- zelfverantwoordelijk leren en werken vanuit vertrouwen
- zelfstandig werken
- plannen en organiseren
- van en met elkaar leren
- samenwerken
- reflecteren en nieuwe leerdoelen vastleggen

Onze omgang met voortgang en afsluiting is er vooral op gericht om een leerling verder te helpen in zijn/haar leerproces. Toetsen, voortgangsoopdrachten en afsluitingsopdrachten zijn erop gericht om een leerling zoveel mogelijk te laten leren. Toetsen en opdrachten worden altijd met de leerlingen nabesproken, zodat een leerling weet waar hij/zij nog extra aandacht aan moet besteden. Ook zijn toetsen een belangrijk instrument voor een docent om de effectiviteit van zijn/haar lessen te bepalen.

4.2 Maatwerk

Elke leerling is anders en om aan deze verschillen tegemoet te komen is er iets te kiezen op het Houtkamp College. Leerlingen kunnen bij ons op school versnellen en verdiepen, keuzes maken in Maatwerktijd en in reguliere lessen regelmatig leerstof in hun eigen tempo en via hun eigen leervoorkeur verwerken. Bovendien kunnen vakken op verschillende niveaus afgesloten worden. Dit draagt bij aan de motivatie van leerlingen en stimuleert ze om het beste uit hun onderwijsloopbaan te halen.

Tijdens de zogenaamde maatwerkuren kiezen leerlingen, samen met hun coach, voor welk vak/onderwerp zij zich inschrijven (afhankelijk van het leerdoel in een bepaalde periode). Maatwerkuren zijn onderdeel van onze onderwijstijd en verplicht. In Maatwerktijd worden verplichte modules aangeboden (bijvoorbeeld 'Digitale geletterdheid' in leerjaar 1 in periode 1) en is er wat te kiezen. Er kan gewerkt worden aan verdiepende opdrachten of er kan gewerkt worden aan het inhalen van achterstanden. Leerlingen met bijvoorbeeld een taalachterstand kunnen in deze uren bij taaldocenten terecht. Wanneer een leerling een problematische taalachterstand heeft, wordt in overleg met de coach, ouder(s) en het ondersteuningsteam een specifiek ondersteuningstraject ontwikkeld. Dit ondersteuningstraject wordt uitgevoerd tijdens de Maatwerktijd.

Ook bieden we in Maatwerktijd extra's aan, zoals Anglia Engels en Goethe Deutsch. Ook is het voor de leerling mogelijk om te kiezen voor een module die aansluit bij zijn/haar interesses, bijvoorbeeld op gebied van kunst, literatuur, exact, sport of wereld. Zo kunnen we een uitdagende school zijn voor iedereen!

Wanneer leerlingen in hun programma een aanpassing wensen die beter bij hun ontwikkeling past, doen zij hiervoor een aanvraag. Zo'n aanvraag doet een leerling in samenspraak met de coach, ouders en de betreffende vakdocent (indien van toepassing). Uitgangspunt is dat verzoeken om maatwerk gehonoreerd worden. Het maatwerkloket beoordeelt de haalbaarheid en de volledigheid van de aanvragen in overleg met relevante experts in de organisatie.

Ons uitgangspunt bij maatwerk is dat leerlingen:

- binnen het onderwijsprogramma leren om eigen keuzes te maken;
- kansen krijgen om op te stromen naar een hoger niveau;
- kunnen versnellen en verdiepen;
- mogelijkheden krijgen om te werken in hun eigen tempo;
- in principe niet blijven zitten.

4.3 Goede leerlingbegeleiding

Een goede begeleiding van leerlingen in het voortgezet onderwijs is van groot belang. Daarom hebben alle leerlingen bij ons een persoonlijke coach. We praten met leerlingen, niet over leerlingen. We werken bij het begeleiden van de leerlingen vanuit de pedagogische driehoek leerling-ouder(s)-coach:

- Ouders krijgen inzicht in het leren van hun kind (zowel qua inhoud als qua opbrengsten).
- Leerlingen hebben intensief contact met hun coach.
- De communicatielijns tussen leerling, coach en ouders is kort.
- Regelmatig vinden er ontwikkelingsgesprekken plaats met leerling-ouder-coach.
- Wij waarderen ouderbetrokkenheid bij de school.

Het eerste coachgesprek met nieuwe leerlingen vindt meteen na de zomervakantie plaats. Behalve uitgebreid kennismaken met de leerling en de ouder(s), wordt er dan ook over de ambities van de leerling gesproken en wordt er bekeken wat er nodig is om een goede start te maken op onze school.

De coach praat iedere drie weken met zijn coach-leerlingen over het welbevinden, wat goed gaat en wat beter kan. Elke lesperiode (1x per 10 weken) vindt er een coachgesprek plaats met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). In dat gesprek geeft de leerling aan wat goed gaat en wat beter kan. Is er behoefte aan extra ondersteuning of juist aan extra uitdaging? Tijdens deze gesprekken worden de onderwijsbehoeften geïnterviewd.

Het ondersteuningsteam op onze school is erop gericht om extra begeleiding te geven in de les als dat nodig mocht zijn. Een aantal speciale trainingen wordt in de Maatwerktijd aangeboden.

4.4 Een ondernemende cultuur

Leerlingen worden het beste voorbereid op een vervolgstudie en loopbaan wanneer zij een ondernemende werk- en leerhouding ontwikkelen. Leerlingen die nieuwsgierig zijn, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en handelen én goed kunnen plannen, organiseren en samenwerken zijn straks goed voorbereid op hun verdere (leer)loopbaan.

Een ondernemende cultuur is een cultuur waarin alle leerlingen uitgedaagd worden. Wij leren leerlingen:

- initiatief te nemen;
- een actieve werk- en leerhouding aan te nemen;
- zichzelf goed te presenteren (zowel mondeling als schriftelijk);
- na te denken en problemen op te lossen;
- informatie te beoordelen;
- verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording af te leggen.

4.5 Leerling profiel

Een leerling van Het Houtkamp heeft bij het verlaten van de school niet alleen een diploma, maar is ook:

- ondernemend;
- in staat om samen te werken;
- eigenaar van het eigen leerproces, keuzes en oordeelsvorming;
- in staat om zichzelf goed te presenteren (zowel mondeling als schriftelijk);
- in staat om zich te verhouden tot de wereld om hem/haar heen.

5. Onderwijsproces

Op het Houtkamp College werken we met een onderwijsteam brugperiode (leerjaar 1 en 2). In het eerste jaar in 2020/2021 bestaat dit team uit ongeveer 25 docenten waarvan er 16 coach zijn. Alle coaches geven les aan de brugklas. Het team wordt aangestuurd door de afdelingsleider brugperiode.

In het tweede schooljaar 2021/2022 is het team uitgebreid met ongeveer 25 nieuwe docenten en een extra afdelingsleider. De twee afdelingsleiders geven samen leiding aan het team. De collega's zijn onder hen verdeeld en ook zijn er afspraken gemaakt over de onderlinge taakverdeling.

Het werken met een onderwijsteam rond een groep leerlingen past bij onze onderwijskundige koers en het werken in een professionele cultuur. Daarnaast draagt het werken in een team bij aan het vergroten van werkplezier en biedt het ruimte voor innovatie. Het werken in een team vraagt om (het ontwikkelen van) bepaalde competenties van docenten: feedback kunnen geven en ontvangen, werken vanuit vertrouwen in elkaar en in de leerling en goed communiceren. De afdelingsleiders verzorgen de communicatie tussen team en schoolleiding en bereiden, vaak met andere teamleden, de bijeenkomsten van het (deel)teams voor.

Binnen het onderbouwteam gaat het over de aanpak van de doelgroep, wat er pedagogisch-didactisch nodig is, in hoeverre het handelen strookt met de visie van de school.

Naast de afdelingsleiders zijn er enkele docenten die binnen hun aanstelling ruimte hebben gekregen om het onderwijsontwikkelproces op het Houtkamp College verder mee vorm te geven, zowel inhoudelijk als organisatorisch. Ook is er een docent die povo-coördinator is en die alles regelt m.b.t. communicatie met groep 8-leerlingen, basisscholen, ouders van groep 8-leerlingen en het plaatsen en kennismaken van nieuwe leerlingen op school.

Op het Houtkamp College wordt er gewerkt met leer- en vakgebieden. Elk leer- en vakgebied heeft een kartrekker die verantwoordelijk is voor het gezamenlijk opstellen van de leerdoelen binnen leergebied of vak, het voeren van het gesprek over vakdidactiek en over voortgang en afsluiting binnen eigen leergebied of vak en voor het verder ontwikkelen van doorgaande leerlijnen binnen de brugperiode en verder. Ook zorgt de kartrekker ervoor dat er regelmatig bijeenkomsten worden gepland met de leden van het leer- of vakgebied. Vanzelfsprekend zijn leer- en vakgebieden geen eilanden, maar wordt er ook tussen leer- en vakgebieden samengewerkt vanuit eenzelfde visie op onderwijs en leerlingbegeleiding.

5.1 Onderwijsaanbod (OP1)

De lessentabellen voor leerjaar 1 en leerjaar 2 staan in onze schoolgids en op onze [website](#). In de onderbouw werken we naast de vakken Nederlands, wiskunde en sport met de leergebieden Communicatie, Wereld, Kunst Cultuur & Media en Exact. We werken met leergebieden om de samenhang tussen vakken extra te benadrukken. Binnen het leergebied Exact bieden we op mavo Beta Challenge aan en op havo en vwo bieden we Technasium aan.

De leer- en vakgebieden hebben per leerjaar de kerndoelen, leerdoelen en referentieniveaus vastgelegd en leggen hierover verantwoording af aan de schoolleiding. De leer- en vakgebieden hebben een kartrekker die de overleggen binnen leergebied/vak aanstuurt en de communicatie van en naar de schoolleiding verzorgt. De leergebieden en vakken zijn er verantwoordelijk voor dat de leerlingen de juiste kennis en vaardigheden aangeboden krijgen om zich goed te kunnen voorbereiden op de schoolexamens en het Centraal Examen van hun vak.

We besteden aandacht aan burgerschapsvorming in de lessen van het leergebied Wereld.

5.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We werken met een persoonlijke coach voor elke leerling. De coach spreekt zijn groep coachleerlingen (een halve klas) meerdere keren per week als groep en de coach voert periodiek individuele gesprekken met al zijn/haar leerlingen. Centraal in deze gesprekken staan de onderwerpen welbevinden en voortgang op gebied van het halen van leerdoelen. Minimaal drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de coach, waarbij de leerling eigenaar is van het gesprek en het gesprek dus zal leiden. De leerling vertelt dan aan zijn ouders en coach wat er goed gaat en wat er minder goed gaat en op welke manier hij/zij daarmee omgaat en wat hij/zij nodig heeft om het leerproces gaande te houden of te verbeteren. De afspraken die gemaakt worden tijdens deze gesprekken worden vastgelegd in Magister (het leerlingvolgsysteem).

5.3 Didactisch handelen (OP3)

Onze onderwijsvisie zegt iets over wijze waarop wij naar leren kijken. Leren is in onze ogen een persoonlijk, een actief en een sociaal proces. Concreet waarneembaar in onze lessen is dat zichtbaar in het feit dat er veelvuldig persoonlijk contact is met leerlingen (door coach en docent), dat er vragen worden gesteld, dat er keuzes kunnen worden gemaakt, dat er sprake is van interactie (tweerichtingsverkeer), dat er feedback wordt gegeven en dat leerlingen samenwerken.

We verwachten dat docenten activerende werkvormen inzetten en differentiëren in instructie en verwerking (maatwerk) en dat we de leerlingen helpen bij hun ontwikkeling op het gebied van ondernemend leren. De opzet van ons onderwijs, met als kern het werken vanuit leerdoelen, vraagt om een begeleidende rol van de docent, waarbij deze de leerling aan het denken zet en houdt. De docent houdt het leerproces van de leerling in de gaten en sluit hierbij aan met het lesaanbod.

In 2020/2021 zal er in samenspraak met de docenten een schooleigen kijkwijzer worden ontwikkeld. De kijkwijzer bevat naast een aantal basisvaardigheden van iedere docent ook schooleigen aspecten die duidelijk een stap verder gaan. Bij ons op school willen we bijvoorbeeld zien dat dat een leerling eigen doelen stelt voor de les, dat een leerling werkt op zijn eigen niveau en wordt uitgedaagd, dat een leerling reflecteert op de eigen doelen en dat de docent feedback en feed forward geeft.

In de praktijk werken docenten volgens het didactisch instructiemodel dat past bij onze visie op onderwijs en leskwaliteit:

Verwondering (start)
<i>De leraar prikkelt leerlingen om over een onderwerp na te denken met startvragen.</i>
Wat valt je hierbij op? - Wat verbaast je hierbij? - Wat weet je hier al van? - Op welke vraag is deze bewering het antwoord? - Wat gebeurt hier precies? - Wat is beslist een fout antwoord? - Wat zie je? - Wat denk je daarbij? – Wat kun je je nu afvragen?
<i>De leraar laat leerlingen vragen bedenken bij het onderwerp van de les. Leerlingen schrijven zoveel mogelijk vragen op over het onderwerp, scherpen deze aan, rangschikken ze en kiezen de belangrijkste vragen uit.</i>
Onderzoek (voorwerk) (Doorvraag)
<i>Leerlingen gaan zelf onderzoeken, ontwerpen, aan de slag met de vragen. Bijvoorbeeld door iets te lezen, een interview te houden, een filmpje te bekijken, bronnen te onderzoeken, beweringen te beoordelen, of een proefje te uit te voeren. Welke informatie heb je nog nodig om deze vraag te beantwoorden?</i>
Aan de slag (verwerking)
<i>Tijd om aan de slag te gaan met de taken van deze les. Dat kan in de verschillende leergebiedruimtes.</i>

Wat zijn voor elke leerling de leerdoelen? Hier hebben ze de leerdoelenkaart bij nodig. De leraar coacht de leerlingen bij hun werk; begeleidt en geeft feedback.

Afronding (terugkoppeling) (evaluatie en reflectie)

Aan het einde van een les geven leerlingen aan wat zij hebben geleerd en of de doelen zijn behaald. Ze geven antwoord op de gestelde vragen bij de start van de les. Dit kan klassikaal, individueel of in groepjes, en voor grote en kleine leerdoelen. Elke afronding is mogelijk.

Om de uitgangspunten van dit didactische model ook echt praktijk te laten worden zal er scholing plaatsvinden op het gebied van Didactisch coachen. Deze aanpak bevordert systematisch het leren van en de motivatie bij onze leerlingen door middel van vragen stellen en het geven van effectieve feedback. Hierbij is de feedback gericht op:

- inhoud van de taak;
- de toegepaste leerstrategie;
- de vaardigheid om emoties tijdens het leren zelf te reguleren;
- het leren verwoorden van leerproces/modus.

Vanaf schooljaar 2020/2021 wordt het onderwijsteam opgeleid in het geven van effectieve feedback en de toepassing van de didactische instructie door V&F Consult. Daarna worden jaarlijks docenten gecoacht in de klas en worden er ook collega's opgeleid om deze coaching van collega's in de toekomst op zich te nemen. Iedereen die betrokken is bij het onderwijs doet mee. Het betreft een actief en diepgaand proces waarbij o.a. de volgende onderdelen van belang zijn: een gezamenlijke startbijeenkomst met nul- en voortgangmetingen, video-analyse en beeldcoaching, werkplekleren, intervisie en borging.

In het leerlingtevredenheidsonderzoek dat in voorjaar 2022 zal worden afgenomen onder de leerlingen van leerjaar 1 en 2 is het onze ambitie om relatief hoog (hoger dan de landelijke benchmark) te scoren bij de volgende vragen:

- Word je door school uitgedaagd om je best te doen?
- Word je gemotiveerd door je docenten?
- Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?
- Krijg je effectieve feedback van je docenten?
- Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?

5.4 Extra ondersteuning en samenwerking (OP4 en OP6)

Om leerlingen met extra onderwijssteuning goed op te kunnen vangen is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Doetinchem e.o. Het door de adviesraad goedgekeurde schoolondersteuningsprofiel staat op onze website. Om de zorg binnen school goed vorm te geven hebben de collega's uit het ondersteuningsteam actief contact met de docenten voor de klas en vindt veel begeleiding ook plaats tijdens de lessen.

Er wordt gewerkt met groepsplannen, zodat voor alle medewerkers duidelijk is wat persoonlijke begeleidings- en leerbehoeften zijn van leerlingen, maar ook op welke wijze de groep als geheel begeleiding nodig heeft.

Daarnaast is het mogelijk om tijdens Maatwerktijd extra begeleiding aan te bieden (BOF, dyslexiebegeleiding enz.)

Voor die leerlingen die tijdelijk, door omstandigheden, niet deel kunnen nemen aan de reguliere lessen, is er een plek in de school waar in rust verder gewerkt kan worden aan de leerdoelen.

Leerlingen met extra onderwijsbehoeften volgen het reguliere programma met de eigen klas en kunnen in maatwerkuren extra ondersteuning krijgen (Faalangstreductietraining, dyslexiebegeleiding, taalbegeleiding, planvaardigheden enz.)

5.5 Onderwijstijd (OP5)

Alle leerlingen gaan voldoen aan de onderwijstijd. Dit is voor de duur van hun gehele schoolopleiding minimaal 3700 uur voor de mavo-leerlingen, 4700 uur voor de havo-leerlingen en 5700 uur voor de vwo-leerlingen. De onderwijstijd wordt geregistreerd door de roostermaker in Magister / Zermelo. Jaarlijks wordt de gerealiseerde onderwijs in kaart gebracht.

5.6 Toetsing en afsluiting (OP8)

Toetsen zijn er op de eerste plaats op gericht om zicht te houden op de effectiviteit van ons onderwijs en de leerling een goed beeld te geven van het niveau van eigen kennis en kunde.

We werken op het Houtkamp met voortgangsoopdrachten (meten om te groeien/meten in welke mate bepaalde leerstof wordt beheerst) en afsluitingsopdrachten (beoordelen van een leerprestatie).

Alle voortgangs- en afsluitingsopdrachten zijn gebaseerd op leerdoelen. De leerdoelen zijn vastgesteld aan de hand van landelijke eisen en aan de hand van kennis en vaardigheden die school, een vak of leergebied belangrijk vindt (bijvoorbeeld: ondernemend leren en samenwerkend leren).

Voortgangsoopdrachten kunnen op verschillende manieren en verschillende momenten plaatsvinden. Het aantal afsluitingsopdrachten is gemaximaliseerd: maximaal 1x per periode (dus max. 4 per jaar) per leergebied/vak.

In overleg kunnen leerlingen voortgangs- en afsluitingsopdrachten op eerdere of latere momenten dan klassikaal gepland, aansluitend bij de ontwikkeling van de leerling in kwestie.

Beoordelingen van opdrachten worden in percentages uitgedrukt: percentages laten relatieve groei zien, percentages geven (in combinatie met de leerdoelkaarten) meer informatie dan cijfers, percentages voorkomen de negatieve werking die van punten uit kan gaan en percentages werken stimulerend (laten juist zien wat wel behaald is).

Alle leerlingen hebben de beschikking over leerdoelkaarten voor het hele schooljaar. Op de leerdoelkaarten wordt aangegeven welke leerdoelen zijn afgerond en welke leerdoelen nog niet. Als het nodig is, kan een leerling aan leerdoelen op verschillende niveaus en in verschillend tempo werken.

De inhoud van de opdrachten wordt afgestemd binnen de leergebieden en vakken.

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2021/2022:

- Einde van schooljaar 2021/2022 is er voor iedereen helder op welke wijze de voortgang van leerlingen inzichtelijk wordt gemaakt. De GPL-tool geeft inzicht aan docenten, leerlingen en ouders over de vorderingen van de leerlingen per vak- en leergebied.

5.7 Beoogde resultaten onderwijsproces

In onderstaand overzicht staat de basiskwaliteit genoemd die onderwijsinspectie heeft benoemd. De onderwijsinspectie beoordeelt op basis van onderstaande criteria ons onderwijs. In zwart staan de indicatoren van inspectie, in blauw staan onze eigen indicatoren, ambities en kwaliteitscriteria toegevoegd. Tot slot staan de actiepunten voor de eerste schooljaren van het Houtkamp College genoemd.

In schooljaar 2020/2021 start het eerste schooljaar van het Houtkamp College en zullen we jaarlijks met onze MR de criteria doornemen en toelichten.

Basiskwaliteit

OP1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

- De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Dit aanbod omvat mede activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB).
- Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het aanbod dat de school biedt, sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan worden verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld.
- De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

OP2. De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

- De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze informatie en vergelijking maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen.) Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

OP3: Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

- De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
- De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
- De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

OP4: Extra ondersteuning. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

OP5: Onderwijstijd. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

- De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten.

OP6: Samenwerking: de school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

- De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. Verder is er een effectief overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

OP7: Praktijkvorming/stage: voor onze school niet van toepassing.

OP8: De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

(we hebben nog geen examenreglement nodig op dit moment, we werken in de komende jaren alleen nog met de onderbouw)

- De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en examenreglement die voldoen aan de eisen van de wetgeving. In deze documenten maakt de school tijdig duidelijk hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden. Ook moet beschreven staan welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen. Verder moet duidelijk zijn welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.
- De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- a. Al onze docenten hebben scholing gehad op gebied van (didactisch) coachen. Iedere leerling heeft een persoonlijke coach. Iedere coach spreekt periodiek individueel alle coachleerlingen en eens in de tien weken de coachleerling samen met de ouder(s). Alle coaches stellen hoge verwachtingen aan leerlingen, geven feedback aan leerlingen en reflecteren met de leerlingen op het leren (OP3).
- b. Al onze docenten geven les vanuit logisch opgebouwde leerdoelen. Voor leerlingen en ouders is inzichtelijk aan welke leerdoelen jaarlijks gewerkt wordt. Voortgang van leerlingen wordt via leerdoelkaarten inzichtelijk gemaakt (OP3).
- c. Alle leerlingen op het Houtkamp College hebben recht op maatwerk. Omdat wij maatwerk leveren doubleren leerlingen nauwelijks meer (OP5).
- d. Ouders komen minimaal drie keer per jaar voor een coachgesprek naar school (OP6).

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2020-2021

- Alle docenten worden geschoold in het didactisch coachen. Er worden ook interne coaches opgeleid die (nieuwe) collega's binnen de school kunnen begeleiding in de les.
- Door het jaar heen voeren we panelgesprekken met groepen leerlingen, ouders en collega's. Adhv informatie uit deze panelgesprekken evalueren we ons onderwijs en stellen we bij waar nodig is.
- In april / mei 2021 voeren wij een onderzoek uit naar de tevredenheid van de leerlingen over het onderwijs en de begeleiding.

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2021-2021

- In schooljaar 2021/2022 wordt het traject Didactisch coachen uitgebreid en gaat een nieuwe groep collega's opgeleid worden in didactisch coachen en worden nieuwe interne coaches opgeleid.
- In oktober zal er een interne review worden gedaan: middels lesbezoeken en gesprekken met collega's uit de verschillende leer- en vakgebieden wordt een nul-meting gedaan op gebied van leskwaliteit op het Houtkamp. De kijkwijzer die gebruikt wordt bevat schooleigen aandachtspunten.
- Vanaf periode 2 zijn alle docenten lid van een intervisiegroep: collega's gaan met gerichte kijkvragen bij elkaar op lesbezoek en bespreken deze lessen met elkaar na. Uitgangspunt hierbij is weer: de goede Houtkamples.
- Er zijn met ingang van schooljaar 2021/2022 twee leerdoelcoördinatoren aangesteld die met vak- en leergebieden het opstellen van leerdoelen en het werken met, het monitoren van en het differentiëren vanuit leerdoelen bespreken. Aan het einde van schooljaar 2021/2022 zal de inzet van deze coördinatoren geëvalueerd worden op basis van evaluatie zal bepaald worden hoe en of we door zullen gaan in het volgende schooljaar met hun inzet.
- Er gaat een doorontwikkelgroep (samengesteld uit collega's uit de scholen van cluster Doetinchem) aan het werk om het onderwijs(aanbod) van midden- en bovenbouw te ontwikkelen. Einde van het jaar zijn kaders voor midden- en bovenbouw helder en ligt lessentabel voor leerjaar 3 op tafel.

6. Schoolklimaat

Op het Houtkamp College werken we vanuit de drie basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen, autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de zelfstandigheid krijgen om taken zelf te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. Deze drie basisbehoeften gelden in feite ook voor docenten.

6.1 Veiligheid

Het Houtkamp College is een school met een veilig leer- en werkklimaat waarin elk van onze leerlingen leert met plezier. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen en wat ze kunnen moeten ze ook laten zien. Iedereen wil dat kinderen zich fijn voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen. Niemand wil dat kinderen buitengesloten worden en uitvallen. De kern van onze pedagogische benadering ligt in het geven van persoonlijke aandacht en positieve feedback.

Aandacht is een actief woord. Je geeft het, je doet het en brengt het. De aandacht die de leerling krijgt, is van invloed op het pedagogisch klimaat in de school. Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de docent en zijn of haar leerlingen en met het gesprek tussen de docenten onderling over hun ervaringen met de leerling. Bij een als goed ervaren contact voelen leerlingen zich veilig, doen zij actief mee, zijn hun leerprestaties hoger en ontwikkelen zij zich optimaal. Persoonlijke aandacht is bij ons op school onder meer terug te vinden in de pijlers coaching en maatwerk.

6.2 Pedagogisch klimaat

De verantwoordelijkheid voor een goed pedagogisch klimaat ligt op het Houtkamp College zowel bij de medewerkers van de school als bij de leerlingen en hun ouders. Samen hebben wij de inspanningsverplichting om het klimaat binnen de school op een goede manier vorm te geven en hierover het gesprek aan te gaan als dat nodig is, met de leerling, de ouders en met elkaar. De periodieke coachgesprekken tussen leerling, ouders en coach vormen hier een goede basis voor.

Voor een (sociaal) veilige school zijn ook regels en afspraken nodig. Hierbij willen we op het Houtkamp College niet verzanden in een lange lijst met regels en afspraken, die we moeilijk kunnen onthouden en dus nog moeilijker kunnen handhaven. Daarom werken we vanuit doelen, een bedoeling. Veelal zijn er meer manieren om hetzelfde doel te bereiken. Niet elke situatie of persoon vraagt om dezelfde werkwijze of aanpak. De bedoeling van ons pedagogisch handelen is dat:

- de school gastvrij en veilig is;
- iedereen met respect en aandacht met elkaar (en de omgeving) omgaat;
- er actieve betrokkenheid is bij elkaar, de lessen, het werk en de omgeving;
- we plezier ervaren in wat we doen.

In schooljaar 2020/2021 willen we samen met de eerste groep leerlingen van onze school een aantal spelregels afspreken. Spelregels die voor iedereen in de school gelden. Jaarlijks zullen deze spelregels met het team en de leerlingen besproken worden en vanaf schooljaar 2021/2022 ook worden gepubliceerd in de schoolgids. Als team zullen we consequent en eenduidig zijn in de handhaving van deze regels.

Ook zal er in schooljaar 2020/2021 een anti-pestprotocol worden opgesteld. Dit protocol past bij onze wijze van werken.

6.3 Beoogde resultaten schoolklimaat

In onderstaand overzicht staat de basiskwaliteit zoals inspectie deze benoemt.

Basiskwaliteit

SK1: Veiligheid. Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

- De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit tenminste jaarlijks.
- De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtstaat.

SK2: Pedagogisch klimaat. De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

- Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- a. Wij hebben duidelijke gedragsregels voor leraren en leerlingen.
- b. Het leerlingenstatuut is in samenspraak met het leerlingenpanel opgesteld en heeft instemming van de MR.
- c. De betrokkenheid van leerlingen bij ons (positieve) schoolklimaat is groot (SK2).

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2020 – 2021

- Het pestprotocol is herschreven voor het Houtkamp College.
- De spelregels voor het Houtkamp zijn opgesteld en bij iedereen bekend.
- Het leerlingenstatuut is opgesteld in samenspraak met leerlingenpanel, besproken in de MR en bekend bij iedereen.
- In juni 2021 vindt er een evaluatie plaats met het leerlingenpanel over wijze van werken in dit schooljaar. Op basis van evaluatie worden afspraken voor schooljaar 2021/2022 gemaakt.

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2021-2022

- De leerlingbetrokkenheid zal in overleg met de leerlingen van klas 1 en 2 verder worden vormgegeven. Leerlingen zullen betrokken worden bij het organiseren van feesten en excursies, bij het uitvoeren van webinars, ouderavonden en open dag en ook zullen leerlingen gesprekspartner van de schoolleiding en docenten zijn.
- Het leerlingenstatuut zal worden opgesteld in samenspraak met leerlingen, besproken worden in de MR en bekend zijn bij iedereen.
- Onze ambitie is om in het tevredenheidsonderzoek in het voorjaar van 2022 hoog te scoren (boven het landelijk gemiddelde) op alle onderdelen binnen het onderwerp 'Schoolklimaat en veiligheid'.

7. Onderwijsresultaten

We hebben op moment van schrijven van dit schoolplan nog geen concrete resultaten die we kunnen laten zien.

We hebben in dit schoolplan onze ambities verwoord en laten in onze volgende schoolplan de resultaten van tevredenheidsonderzoeken (onder medewerkers, leerlingen en ouders), lesbeoordelingen en de doorstroomgegevens zien. Ook evaluaties + bijstellingen nav evaluaties zullen wij jaarlijks delen met medewerkers, ouders, leerlingen en medezeggenschapsraad.

7.1 Beoogde resultaten onderwijsresultaten

De onderstaande kwaliteitscriteria zijn door inspectie opgesteld. We zullen als school eerst een aantal jaren moeten hebben gedraaid om deze criteria in beeld te kunnen brengen. We zullen wel in de komende jaren informatie geven over onze opbrengsten per schooljaar.

Basiskwaliteit

OR1: De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

- De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeenkomt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

- Geen wettelijke eisen.

OR3: Vervolgsucces. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

- Geen wettelijke eisen.

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2020 – 2021 en schooljaar 2021-2022

- Aantal leerlingen met leerjaarverlenging < 2% van totaal aantal leerlingen.
- Het aantal leerlingen dat opstroomt is minimaal gelijk of groter dan het aantal leerlingen dat afstroomt.
- Het doorstroombeleid voor leerjaar 2 naar leerjaar 3 wordt vastgelegd.

8. Kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur, zorgt voor bevoegd personeel en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet.

Op dit moment (juni 2020) zijn we aan het werk aan onze kwaliteitshandboek voor het Houtkamp College.

Hierin staat onder andere: kwaliteit op Het Houtkamp College is de mate waarin we als school erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, de leerlingen, de ouders, de medewerkers, de overheid en het bestuur. Om te bepalen of doelen gehaald worden, moeten deze duidelijk zijn. De kern van kwaliteitszorg is een door iedereen gedeeld onderwijsconcept en vervolgens daarnaar te handelen en na te gaan of de visie ook wordt waargemaakt. Deze kern van kwaliteitszorg is te vangen in vijf vragen:

- *Doen we de goede dingen?*
- *Doen we de dingen goed?*
- *Hoe weten we dat?*
- *Wat vinden anderen ervan?*
- *Wat doen we met die wetenschap?*

Er zal systematisch aan de kwaliteit worden gewerkt. Dat wil zeggen dat de cycli waarin wordt gewerkt systematisch worden gepland en uitgevoerd, volgens afgesproken processen en procedures. Er wordt vastgelegd welke activiteiten wanneer, door wie en op welk niveau worden uitgevoerd. Ook de gebruikte methoden en instrumenten worden vastgelegd.

Alle belanghebbenden worden periodiek geïnformeerd over de voortgang met betrekking tot de gestelde doelen. Via de schoolgids, de website, maar ook via tussentijdse nieuwsbrieven en vergaderingen worden belanghebbenden op de hoogte gehouden.

8.1 Beoogde resultaten kwaliteitszorg

De volgende kwaliteitscriteria zijn door inspectie geformuleerd:

Basiskwaliteit

KA1: Kwaliteitszorg. Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

- Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het/de schoolplan(nen) van de scholen. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten.
- Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

KA2: Kwaliteitscultuur. Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

- Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de versterking van de onderwijskwaliteit.
- Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet waar dat nog niet het geval is. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

KA3: Verantwoording en dialoog. Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

- Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders, personeel en leerlingen te betrekken bij beleids- en besluitvorming.
- Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Ambitie 2020-2021

- Aan het einde van het schooljaar ligt er een kwaliteitshandboek en een kwaliteitsjaaragenda. Met behulp van beide instrumenten is er sprake van levende kwaliteitszorg op het Houtkamp College.

Actiepunten en opbrengsten 2021/2022

- Het kwaliteitskaartenboek zal uitgebreid worden met kwaliteitskaarten op gebied van onderwijs, organisatie en personeel
- De kwaliteitsjaaragenda zal verder doorontwikkeld worden en gedeeld worden met de collega's.

9. Financieel beleid

Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de intern toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving. Zie voor een uitgebreide verantwoording het meest recente jaarverslag van Achterhoek VO. Het jaarverslag is te vinden op de website www.achterhoekvo.nl.

Actiepunten en opbrengsten 2021/2022

- Tijdens dit schooljaar wordt helder voor iedereen welke financiële afspraken er zijn rondom budgetten, aanschaffen van materialen en declaraties.

10. Personeelsbeleid

Binnen de onderwijskundige koers van het Houtkamp College staan maatwerk, coaching, ondernemend en samenwerkend leren centraal. Leerlingen maken voor een deel hun eigen keuzes in hun programma en kiezen de weg naar hun diploma die bij hen past. Docenten en medewerkers begeleiden hen daarbij en om dit te kunnen dienen onze docenten te passen binnen "ons" profiel. Docenten van het Houtkamp College:

- zijn proactief, creatief en ondernemend;
- durven fouten te maken;
- verbinden onderwijs met de wereld buiten de school;
- zijn van nature op zoek naar mogelijkheden voor vakoverstijgende programma's;
- kunnen leerlingen 'op maat' bedienen en durven daarbij buiten kaders te denken;
- hebben een onderzoekende houding.

Daarnaast verwachten we van onze medewerkers dat zij:

- teamspelers zijn die hun schouders zetten onder de ontwikkeling van onze onderwijskundige koers;
- samenwerkend leren, differentiëren en het bieden van maatwerk vanzelfsprekend vinden, zij kennen hun leerlingen en wat ze nodig hebben;
- het coachen van leerlingen leuk en zinvol vinden en zich daarin willen (blijven) ontwikkelen;
- er plezier in hebben zichzelf professioneel te blijven ontwikkelen;
- het vanzelfsprekend vinden om te reflecteren op de kwaliteit van hun werk en hier hoge eisen aan stellen;
- waarde hechten aan collegiale consultatie en dit in praktijk brengen;
- graag van en met collega's leren en samenwerken aan onderwijsontwikkeling;
- gericht zijn op het vinden van oplossingen;
- beschikken over de vereiste kennis, vaardigheden en opleiding.

Naast dit profiel kennen we binnen de school drie verschillende functies binnen het docententeam, de zogenaamde LB, LC en LD docenten. Bij elke functie hoort een eigen functiebeschrijving en functiewaardering (zie functieboek Achterhoek VO). Wij verwachten van alle medewerkers op onze school dat zij de taken uitvoeren en verantwoordelijkheden dragen die bij hun functie en het profiel horen. De wijze waarop dit gebeurt is onderwerp van gesprek met de leidinggevende. Net zoals de leerlingen periodiek beoordeeld worden op het niveau van hun functioneren, worden ook de docenten periodiek beoordeeld.

Actiepunten en opbrengsten 2021-2022

- Alle nieuwe collega's kunnen op hun eigen manier kennismaken met het onderwijsconcept van het Houtkamp College.
- Aan het einde van het schooljaar zal met de nieuwe docenten in het docentenpanel teruggeblikt worden op hun eerste jaar Houtkamp. Uit dit overleg kunnen verbeterpunten komen die weer worden meegenomen bij het verwelkomen van de volgende groep nieuwe collega's.
- Personeelsbeleid is ook gericht op collega's in de uitgroeiende scholen die wellicht in de toekomst ook instromen op onze school: we zullen hen informeren, uitnodigen en betrekken waar het mogelijk is.

10.1 Gesprekscyclus

Op het Houtkamp College vinden we het belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven. We hebben aandacht voor elkaar. Wanneer er zaken spelen die voor het werken op school van belang zijn worden deze besproken met de betrokken collega's. Wanneer we vragen hebben over elkaars handelen, stellen we deze persoonlijk aan elkaar. Net als in de gesprekken met onze leerlingen, stellen we onze oordelen uit en staan we open voor elkaar. Om te borgen dat er medewerkers en hun leidinggevende structureel met elkaar in gesprek blijven, maken we in schooljaar 2020/2021 afspraken over de gesprekscyclus en leggen deze voor aan de MR.

In de periode april – juli vinden er gesprekken plaats met de medewerkers, de zogenaamde jaargesprekken. De medewerker legt verantwoording af over de resultaten en opbrengsten van het afgelopen jaar en vertelt zijn/haar voornemens voor het komende schooljaar. Bij docenten wordt naast de invulling van de niet-lesgebonden taakruimte van het afgelopen jaar ook gekeken naar de leskwaliteit. Daarnaast komen de beleving van het functioneren van de medewerker en de leidinggevende aan bod als ook het (ziekte)verzuim van de afgelopen periode. Tijdens dit gesprek worden (indien van toepassing) ook afspraken gepland voor vervolgesprekken.

Gedurende het hele schooljaar worden lesbezoeken gedaan door de leidinggevende en deze worden nabesproken. Deze lesbezoeken kunnen met of zonder kijkwijzer plaatsvinden en zowel op initiatief van de

docent als op initiatief van de leidinggevende. Ook worden er lesbezoeken gedaan door collega's of ten behoeve van leerling observatie door leerlingenzorg of de onderwijskundige.

Voor nieuwe collega's die starten in een tijdelijke aanstelling wordt er een plan "begeleiding en beoordeling nieuwe docenten" geschreven waarin staat hoe de begeleiding plaatsvindt en hoe de beoordeling tot stand komt.

Actiepunten en opbrengsten 2021-2022

- Het beleidsplan gesprekkencyclus wordt afgerond in dit schooljaar.
- Het plan begeleiding en beoordeling nieuwe docenten is geschreven en besproken in schoolleiding en MR.

10.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Binnen Achterhoek VO zijn heldere en strakke afspraken gemaakt over bevoegd en bekwaam personeel. Alle docenten die (nog) onbevoegd zijn volgen een scholingstraject dat toe leidt naar een tweedegraads of eerstegraads bevoegdheid binnen de daarvoor wettelijk gestelde termijn. Afspraken met individuele personeelsleden zijn vastgelegd in een scholingsovereenkomst.

10.3 Invloed leerlingen op personeelsbeleid

Door middel van enquêtes over de leskwaliteit van alle docenten hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid. De uitslagen van leerling enquêtes worden ieder jaar door de docenten besproken met hun leidinggevende. Bij nieuwe docenten maakt de leerling enquête deel uit van het beoordelingsproces. Verder zullen leerlingen vertegenwoordigd worden in de medezeggenschapsraad. Alle beleidsdocumenten betreffende personeelsbeleid worden in de voltallige MR besproken en daarbij worden ook de opmerkingen en verbeterpunten van leerlingen meegenomen.

10.4 Evenredige vertegenwoordiging

Het beleid van Het Houtkamp College is om te streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. We starten in 2020/2021 met een tweekoppige schoolleiding, bestaande uit twee vrouwen. Als er uiteindelijk een volledige school zal bestaan (in 2025/2026) is het streven om de man-vrouwverhouding in balans te hebben.

10.5 Professionalisering

Professionalisering in de komende jaren vloeit logisch voort uit de collectieve ambitie van onze school. Ook sluit de professionalisering aan bij het feit dat we een nieuwe school starten met een nieuwe professionele cultuur. We starten met een kleine groep medewerkers en het is van belang dat deze startgroep dezelfde Houtkamptaal en Houtkampprofessionaliteit ontwikkelt.

We willen graag onze medewerkers en leerlingen actief betrekken bij het ontwikkelen van de schoolcultuur. Een nieuwe cultuur kan niet van bovenaf opgelegd worden, maar kan alleen van binnenuit ontstaan en dan ook door een ieder gedragen worden.

De professionalisering in schooljaar 2020/2021 zal gericht zijn op het ontwikkelen van deze gemeenschappelijke taal en gedragen wijze van werken op onze school.

De hoofdthema's in ons eerste schooljaar zullen zijn:

- Lesgeven en begeleiden op het Houtkamp
 - Pedagogisch-didactisch coachen
 - Coachen van leerlingen
 - Het arrangeren van digitaal lesmateriaal
 - Werken met Quayn
 - Intervisie
- Ontwikkelwerkzaamheden voor het Houtkamp-College
 - Ontwikkelwerk voor leerjaar 1, 2 en verder.

In het professionaliseringsplan dat jaarlijks wordt opgesteld, staat de concrete invulling van de professionalisering beschreven.

Het bijhouden van de deskundigheid is een belangrijk onderdeel van het takenpakket van de medewerkers. Hiervoor dragen medewerkers zelf verantwoordelijkheid in overleg met de schoolleiding en elkaar. Tijdens het jaargesprek geeft de docent aan waaraan deze tijd is besteed en welke effecten dit heeft gehad.

Actiepunten en opbrengsten 2021-2022

- Het professionaliseringsplan dat jaarlijks geschreven wordt, sluit naadloos aan bij schoolplan en schoolambities.
- In dit schooljaar zal September Onderwijs maatwerktrajecten aanbieden aan de vak- en leergebieden. In overleg met vak- en leergebieden wordt leerbehoefte geïnventariseerd en professionalisering daarop gericht.

10.6 Overige schooltaken

Naast tijd voor deskundigheidsbevordering is een gedeelte van de werktijdfactor gereserveerd voor overige taken. Voor sommige grote taken is een vast aantal uren bepaald en deze worden in het overzicht van de normjaartaak opgenomen. De uren die dan nog overblijven zijn onderwerp van gesprek binnen de gesprekscyclus. Uitgangspunt is om de schooltaken evenwichtig te verdelen op basis van beschikbare uren.

11. Sponsoring

We hebben geen specifiek sponsorbeleid. Mocht dat in de toekomst wel gebeuren, dan conformeren wij ons aan de sponsorregeling van Achterhoek VO (zie www.achterhoekvo.nl). Wanneer er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard doen we ook nooit zaken met sponsoren die iets te maken hebben met drank of rookartikelen. Het Houtkamp College is een gezonde, sportieve en rookvrije school.