

Schoolondersteuningsprofiel Houtkamp College

januari 2020

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Datum | : Januari 2020 |
| Naam school | : Houtkamp College |
| Adres | : Ruimzichtlaan 155, Doetinchem |
| Contactpersoon | : Charlotte van Vliet |
| E-mail adres | : ondersteuning@houtkampcollege.nl |

Ter inleiding

Sinds de invoering van de wet op Passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden verplicht ervoor te zorgen dat er een passende onderwijsplek is voor alle leerlingen in de regio. Er moet binnen een regio sprake zijn van een dekkend onderwijsaanbod. Of dit het geval is, wordt bepaald aan de hand van de schoolondersteuningsprofielen die scholen binnen een samenwerkingsverband opstellen. In een schoolondersteuningsprofiel legt de school vast welke ondersteuning zij biedt.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kent dus twee functies:

1. Het beschrijft welke ondersteuning de school biedt. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die leerlingen op alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband krijgen. Deze basisondersteuning wordt gefinancierd met behulp van reguliere middelen. Daarnaast kan de school extra ondersteuning bieden met behulp van extra middelen die het samenwerkingsverband de school ter beschikking stelt. Deze extra ondersteuning kan van school tot school verschillen.
2. Aan de hand van het schoolondersteuningsprofiel kan het samenwerkingsverband vaststellen of er sprake is van een dekkend onderwijsaanbod in de regio.

Leraren, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Het schoolondersteuningsprofiel van het Houtkamp College

Het Houtkamp College gaat ervan uit dat leerlingen pas goed kunnen leren en het beste in zichzelf naar boven halen op het moment dat ze lekker in hun vel zitten. Daarom vinden we goede begeleiding en ondersteuning van leerlingen erg belangrijk. De begeleiding die de school biedt richt zich op onderwijskundige en sociaal-emotionele ondersteuning. Het bieden van deze ondersteuning beschouwen de medewerkers van het Houtkamp College als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij koppelen begeleiding en ondersteuning dan ook zoveel mogelijk aan het onderwijs. Dit noemen we geïntegreerde leerlingbegeleiding. De ondersteuning en begeleiding vindt daarom zoveel mogelijk plaats binnen de klas en is zo mogelijk preventief van aard.

Bij de zoektocht naar een passende oplossing voor leerlingen die tijdelijk ondersteuning nodig hebben, worden ouders en professionals nauw betrokken. Ook maakt het Het Houtkamp College gebruik van het stroomschema dat door de overheid is opgesteld. Dit stroomschema is te raadplegen via www.rijksoverheid.nl.

Eerste- en tweedelijnsondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel van het Houtkamp College geeft een beschrijving van de voorzieningen die het de school aanbiedt aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij deze beschrijving wordt onderscheid gemaakt tussen de eerste- en tweedelijnsondersteuning. De eerstelijns begeleiding wordt binnen de vakken en leergebieden ingezet. De tweedelijnsbegeleiding vindt plaats buiten de reguliere lessen.

Eerstelijns ondersteuning

Bij de eerstelijns ondersteuning worden verschillende ondersteuningsvormen verstaan. Achtereenvolgens worden de volgende ondersteuningsvormen besproken: de coach, de onderwijsbegeleider, de trajectklas, meetinstrumenten, ondersteuningsprogramma's op de laptop en dyslexiebegeleiding.

De coach

Het **coachend mentoraat** vormt de basis van de leerlingbegeleiding op school. Op het Houtkamp College richten de coaches zich op het vergroten van de 'leer-kracht' van leerlingen. Leerlingen mogen keuzes maken en actief meedenken in hun leerproces. De begeleiding sluit op dit proces aan door zich te richten op de individuele behoeftes van leerlingen en het vergroten van de regievoering door de leerling zelf over zijn persoonlijke ontwikkeling.

Binnen het onderwijsaanbod kunnen leerlingen keuzes maken zich op vakinhoudelijke gebied te verdiepen, te verbreden of te verbeteren. Hiervoor kan maatwerkijd worden ingezet. Omgaan met keuzemogelijkheden en 'leren leren' vragen om goede begeleiding. Deze begeleiding wordt gegeven tijdens coachtijd. De coach van de leerling besteedt aandacht aan leren-leren en het sociaal-emotioneel welbevinden. Binnen het Houtkamp College wordt gewerkt met een **duo-mentoraat**: twee coaches begeleiden de leerlingen uit één. Aan het begin van de brugklasperiode verzamelen de coaches informatie over hun leerlingen. Dit gebeurt door het voeren van individuele gesprekken met leerlingen, maar ook door observaties en informatie van vakdocenten. Op deze manier krijgt de coach snel zicht op het functioneren van de leerling en diens studiehouding en -vaardigheden. Op basis van deze informatie bepaalt de coach de invulling van maatwerkijd gedurende de rest van het schooljaar. Het coachend mentoraat vormt de basis van de leerlingbegeleiding op het Houtkamp College. Om coachvaardigheden aan te scherpen en te verbeteren komen de coaches vier keer per jaar samen in een **coachkring**. Deze staat onder leiding van een expert. Kennisdeling, bestendinging van kwaliteiten en aanpak van risicoleerlingen staan centraal tijdens deze intervisiemomenten.

In de eerstelijns ondersteuning werken coach en lesgevende docenten samen. De lesgevende docenten hebben een positieve en actieve pedagogische houding. Zij zorgen voor een prettig en veilig leerklimaat en signaleren samen met de coach de individuele behoeftes van leerlingen. De coach is de spil in de begeleiding: hij of zij is het eerste aanspreekpunt, verzamelt benodigde informatie en organiseert waar nodig de begeleiding. Ook is de coach zorgdrager voor het **groepsplan**, dat wordt opgesteld tijdens de eerste periode. In het groepsplan is te lezen op welke manier binnen de klas omgegaan wordt met verschillende leerbehoeftes. Het groepsplan wordt gevoed door de docenten van de verschillende vakken en leergebieden.

Tijdens de brugklasperiode houden leerlingen dezelfde coach, waardoor de opgedane kennis van de leerling in deze periode behouden blijft. De afspraken omtrent een leerling en/of klas legt de coach vast in Magister.

De onderwijsbegeleider

Een onderwijsbegeleider kan naast de coach leerlingen ondersteunen op het gebied van plannen en organiseren, leren leren, dyslexie, zelfredzaamheid en concentratie. Deze begeleiding vindt plaats binnen het werken in een leergebied en gebeurt op aanvraag van leergebieddocenten. Er kan één onderwijsbegeleider ingezet worden binnen een leergebied. De onderwijsbegeleider is waar mogelijk aanwezig bij het overleg van leergebieddocenten om mee te denken over de begeleiding van de leerlingen, opdrachten te ontvangen en te helpen bij het opstellen van een **leergebiedplan**. In het leergebiedplan valt onder andere te lezen op welke manier wordt omgegaan met leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Het leergebiedplan wordt gecommuniceerd met de betrokken coaches. De coach verzamelt deze plannen en houdt bij hoe de individuele leerlingen uit zijn/haar klas begeleid worden tijdens het werken in leergebieden. Hij kan daardoor de ontwikkeling van de leerling overzien en kan vanuit de evaluatie van de leergebiedplannen in gesprek gaan met de leerling, ouders of met de collega's van de tweedelijnsondersteuning.

De trajectklas

De trajectklas biedt uitkomst voor leerlingen die een alternatieve leerroute bewandelen. De trajectklas is een aparte ruimte waar een kleine groep leerlingen onder leiding van een docent of onderwijsondersteuner werkt aan de eigen leerdoelen. In de trajectklas zitten leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen die te maken kunnen hebben met probleemgedrag, sociaal-emotionele of psychische problematiek of een leerstoornis. Het doel is om deze leerlingen binnen het onderwijs te houden, drop-out te voorkomen, het leerproces gaande te houden en leerlingen zo snel mogelijk weer in te laten stromen in de eigen klas die het reguliere lesprogramma volgt. Ook het laten herintreden van thuiszittende leerlingen is een doel van de trajectklas.

Leerlingen kunnen op twee manieren gebruik maken van de trajectklas. Ze kunnen er de hele dag (of een gedeelte van de dag) verblijven voor een bepaalde periode (herintredende thuisblijvers), maar ze kunnen ook beschikken over een pasje. Wanneer een leerling over een pasje beschikt, zal de leerling in principe zijn gewone lesdagen draaien. Als hij merkt dat het even niet gaat (voor prikkelgevoelige leerlingen kunnen bijvoorbeeld grotere groepen in de leergebieden een uitdaging zijn), dan kan de leerling zijn pasje aan de docent laten zien. Dit pasje geeft hem toestemming om zijn werk te maken in de trajectklas, zonder dat hij de docent iets hoeft uit te leggen.

Samengevat is de trajectklas bedoeld voor leerlingen die:

- een eigen leertraject hebben (bijvoorbeeld een leerling die veel moet inhalen);
- herintreden in school (thuisblijvers);
- gedragsmatig voor een bepaalde tijd extra aandacht nodig hebben;
- prikkelgevoelig zijn en rust nodig hebben voor een bepaalde tijd per dag/week.

Ondersteuning met behulp van meetgegevens: testen en observaties

Binnen de eerstelijns ondersteuning wordt gebruik gemaakt van informatie die verkregen wordt via testen (SAQI), observaties en informatie van basisschool en ouders.

Testen

Het afnemen van een test kan helpend zijn om in kaart te brengen hoe een leerling het beste ondersteund kan worden. Op het Houtkamp College wordt standaard in oktober in klas 1 de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) afgenomen. De SAQI meet het welbevinden van de leerling en vraagt de leerling onder andere naar eigen werkhouding, motivatie, faalangst en pestgedrag. De afname vindt plaats in de ochtend tijdens maatwerkijd en duurt 1 uur per klas. Het ondersteuningsteam kijkt samen met de coach naar de uitkomsten en bepaalt op basis daarvan of eventuele inzet van ondersteuning, zoals Bewust Omgaan met Faalangst (BOF) of Sociale Vaardigheidstraining (SOVA) – wenselijk is.

Het ondersteuningsteam kan, waar nodig, ook een test afnemen om andere individuele ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen. Voorbeelden hiervan zijn de afname van een intelligentietest of dyslexiescreening. Deze testen worden alleen ingezet als het een meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van een leerling of het boven tafel krijgen van zijn ondersteuningsbehoefte binnen het onderwijs.

Observaties

Het observeren van leerlingen kan veel informatie opleveren over individuele behoeften, maar ook over groepsvorming, groeps sfeer en een mogelijke effectieve groepsaanpak. Daarom wordt in september iedere klas (in leerjaar 1 en 2) geobserveerd. Vanuit deze observatie maken coach en ondersteuning het groepsplan. Eind september is het groepsplan klaar. Dit groepsplan wordt gedeeld met de lesgevende docenten, zodat zij hun lesgeven hierop kunnen laten aansluiten en hun leergebiedplan kunnen aanvullen. Per periode evalueren de coach en ondersteuner gezamenlijk het groepsplan. Tijdens de observatie wordt gekeken naar de onderlinge sfeer in de klas en naar de interactie tussen de leerlingen tijdens verschillende didactische werkvormen. Op basis van deze observaties kan worden bepaald welke leerlingen gebaat zijn bij extra ondersteuning tijdens de les.

Ondersteuningsprogramma's op de laptop

De leerlingen op het Houtkamp College krijgen de beschikking over een laptop (device). Hierop zullen, vanuit school, verschillende ondersteunende programma's worden geïnstalleerd. Bijvoorbeeld voor het leren van talen en waar behoefte is, wordt een ondersteunend programma voor dyslexie (ClaroRead) beschikbaar gesteld.

Dyslexiebegeleiding

Dyslexiebegeleiding vindt zoveel mogelijk plaats binnen het leergebied Communicatie. Zo kan er geoefend worden met lesinhoud die voor de leerling betekenisvol is. De dyslexiespecialist van het Houtkamp College zal, in overleg met de leergebieddocenten, werken aan een plan van aanpak hoe om te gaan met dyslexie. Bij hardnekkige problematiek zal ondersteuning worden aangeboden in kleine groepen binnen de maatwerkijd. Per lesperiode kan het plan van aanpak voor een leerling met dyslexie variëren.

Een leerling met een dyslexieverklaring mag gebruik maken van extra faciliteiten, zolang dit aansluit bij de technische en organisatorische mogelijkheden van de school (extra tijd bij proefwerken, ondersteunend programma voor digitaal leren).

Bij vermoeden van dyslexie bij een leerling door docenten kan een gespecialiseerde orthopedagoog van school een screening afnemen. Het is van groot belang dat dyslexie tijdig erkend wordt. Door tijdige erkenning kan er gerichter afgestemd worden tussen de mogelijkheden van de leerling en het best passend onderwijsniveau. Daarnaast kan een tijdige erkenning ertoe bijdragen dat mogelijke frustraties en motivatieproblemen ten gevolge van dyslexie beperkt blijven. Een definitieve dyslexieverklaring wordt afgegeven door een extern onderzoeksbureau.

Tweedelijnsondersteuning

Bij de tweedelijnsondersteuning worden ondersteuningsvormen verstaan die geboden worden buiten de reguliere lessen. Gedacht kan worden aan ondersteuning die geboden wordt door onderwijsbegeleiders, pedagogisch medewerkers en de schoolorthopedagoog. Ook trainingen gericht op het verminderen van faalangst of sociale angst horen bij de tweedelijnsondersteuning.

Onderwijsbegeleiders/Pedagogisch medewerker/Orthopedagoog

Onderwijsbegeleiders, die coaches en docenten binnen een leergebied bijstaan, bepalen in samenspraak met de coach of doorverwijzing naar de tweedelijns ondersteuning binnen het Houtkamp College noodzakelijk is. Binnen de tweedelijnsondersteuning werken deze onderwijsbegeleiders nauw samen met de schoolorthopedagoog. De orthopedagoog, onderwijsbegeleiders en jeugdmaatschappelijk werker geven leerlingen met specifieke hulpvragen, die niet binnen de reguliere lessen te begeleiden zijn, een tijdelijke, externe ondersteuning. Specifieke hulpvragen die deze nodig maken kunnen te maken hebben met het welbevinden van de leerling, het gedrag, de motivatie, enz. De orthopedagoog heeft een adviserende rol naar leerlingen, ouders, coaches, onderwijsbegeleiders en afdelingsleiders. Tevens onderhoudt hij/zij contact met extern deskundigen. Tenslotte adviseert de orthopedagoog van het Houtkamp College ook over wel/niet toelaten van leerlingen met specifieke (leer)behoeften tot het Houtkamp College.

Trainingen

Sommige leerlingen zijn stressgevoelig, andere leerlingen hebben moeite met het wennen aan een nieuwe leeromgeving. Voor dit soort leerlingen kan een training die hen helpt om te gaan met hun problemen een steuntje in de rug zijn. De volgende trainingen worden op het Houtkamp College aangeboden:

- Beter omgaan met Faalangst

Sommige leerlingen in het voortgezet onderwijs hebben last van faalangst. Dit houdt in dat zij door hun angst om te falen dusdanig zenuwachtig of gespannen zijn dat ze slechter presteren op school

dan ze eigenlijk zouden kunnen. De training geeft handvatten om de leerling beter om te leren gaan met de stress die ze ervaren rondom presteren.

- Sociale Vaardigheidstraining

Voor sommige leerlingen is het niet vanzelfsprekend om gemakkelijk contact te maken met anderen, hetzij met medeleerlingen of juist met volwassenen. Hierdoor kan een leerling zich niet op zijn of haar gemak voelen in een klas of op school. De Sova-training geeft leerlingen handreikingen om gemakkelijker om te gaan met bijvoorbeeld verlegenheid, jezelf overwinnen in sociale situaties en voor jezelf opkomen.

Samen met de coach en ouders wordt met de leerling besloten of een training passend is binnen de ontwikkeling van de leerling. De trainingen op het Houtkamp College worden gegeven binnen de maatwerktijd. Deze trainingen worden gegeven door de onderwijsbegeleiders, orthopedagoog en pedagogisch medewerker.

Prisma-uren

Binnen de maatwerktijd kunnen vwo-leerlingen die extra uitdaging nodig hebben gebruik maken van Prisma-uren. Tijdens deze lessen worden de leerlingen met denk- en doelessen uitgedaagd.

Toptalenten

Leerlingen met bijzondere talenten, zoals bijvoorbeeld sport-, dans- en muzikalenten, kunnen binnen maatwerktijd begeleiding krijgen bij het combineren van hun talentontplooiing en schoolopleiding. Zij worden begeleid door een toptalentcoach.

Zorg Advies Team (ZAT)

Alle scholen voor het Voortgezet Onderwijs in Doetinchem hebben een consultatieteam, ook wel Zorg Advies Team geheten. Het ZAT ondersteunt de school bij het oplossen van complexe problemen bij leerlingen, waarvoor de school de expertise van andere instanties nodig heeft. De besproken problemen zijn van psychosociale en/of psychiatrische aard. Het ZAT heeft een aantal vaste leden en op aanvraag worden betrokken externe instanties uitgenodigd. De vaste leden zijn: ondersteuningscoördinator, schoolorthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar en schoolarts. Het aanmelden van een leerling gebeurt in overleg met de ouders. De ouders wordt gevraagd deel te nemen aan het ZAT-overleg over hun zoon/dochter.

Aanpassingen in de onderwijsstructuur

Naast de eerste- en tweedelijns ondersteuning kan het Houtkamp College aanpassingen doen in de onderwijsstructuur om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces.

Aangepast lesmateriaal

- Slechthorende/ziende leerlingen

Voor slechtziende leerlingen kan een programma ingezet worden om de verbinding te maken tussen het digibord in de klas en de laptop van de leerling.

Ook zijn er aangepaste materialen die ingezet worden tijdens het bewegingsonderwijs (felgekleurde ballen enz.)

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

- Trajectklassen

De trajectklas is een ruimte voor leerlingen met een bepaalde ondersteuningsvraag. De ruimte biedt rust, geeft de leerling een tijdelijke afzondering van de klas, maar houdt de leerling wel betrokken bij het onderwijsproces.

- Gescheiden onderbouw- en bovenbouwlocatie
- Rustruimtes op beide locaties
- Lift
- Een binnentuin.

Aanpassingen in instructievorm

Het Houtkamp College geeft les binnen leergebieden in ruimtes met maximaal 90 leerlingen. In het leergebiedplan wordt aangegeven op welke manier er gedifferentieerd wordt in het lesaanbod; welke leerling heeft genoeg aan centrale uitleg en kan zelfstandig verder? Welke leerling heeft extra uitleg nodig? Welke leerling heeft ondersteuning nodig bij het opstarten tijdens zelfstandig werken? De leergebieddocenten maken een leergebiedplan per periode. Bij het differentiëren van lesaanbod maken zij gebruik van digitale hulpmiddelen, zoals het digibord en ondersteunende programma's op de laptop.

Aanpassingen in onderwijstijd

- Aangepaste roosters
- Maatwerk

Voor leerlingen waarbij sprake is van een beperkte belastbaarheid kan, in overleg met de afdelingsleider, gekeken worden of er aanpassingen in het rooster nodig en mogelijk zijn. Het Houtkamp College gebruikt hierbij de richtlijnen van de Variawet binnen Passend Onderwijs. Bij langdurig verzuim is een advies van de schoolarts verplicht om de belastbaarheid van de leerling vast te stellen. Tevens moet het aangepaste rooster en de verwachtingen voor het herstel vastgelegd worden in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). In dit OPP worden de doelen en acties vastgelegd en regelmatig geëvalueerd met de leerling en ouders. Het OPP wordt geschreven door de schoolorthopedagoog.

- Gespreid examen

Leerlingen die om fysieke dan wel psychische problematiek niet in staat zijn het volledige examen te maken, kunnen in aanmerking komen voor een gespreid examen. Hiervoor is toestemming nodig van de onderwijsinspectie.

- IVIO

Wanneer een leerling niet in staat is om de lessen te volgen op school, kan in zeer uitzonderlijke gevallen, besloten worden om afstandsonderwijs (IVIO) voor een deel van de vakken in te zetten. De leerling krijgt dan per vak een lespakket met instructie voor zelfstandig leren dat thuis gemaakt kan worden. Het lespakket is echter niet hetzelfde als de lesstof op school. Voor deze aanvraag is het schrijven van een Ontwikkelingsperspectief Plan verplicht, mede om de tijdsduur van deze inzet vast te leggen en te evalueren. Het OPP wordt geschreven door de schoolorthopedagoog.

- KPN Klasgenoot

KPN klasgenoot is een meerijsend device, waarmee de leerling thuis contact heeft met school. Hij/zij kan de les op afstand volgen, dit is dezelfde les die zijn/haar klasgenoten volgen. KPN klasgenoten kan ingezet worden voor leerlingen die om fysieke redenen, tijdelijk, niet in staat zijn om de lessen op school te volgen.

Samenwerking met externe instanties

Met welke instanties buiten het onderwijs werkt de school voor wat betreft de onderwijsondersteuning en – begeleiding samen?

- Externe hulpverlenende instanties (psycholoog, orthopedagoog, etc.)
- Leerplicht
- Jeugdarts/GGD
- Veilig thuis
- Externe huiswerkbegeleiding
- Wijkagent

In kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden op verschillende manieren in kaart gebracht.

- Afstemmingsgesprekken leerlingen groep 8

Wanneer bij de overdracht van leerlingen uit groep 8 van de basisschool, door de groepsleerkracht, aangegeven wordt dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, worden de ouders uitgenodigd voor een afstemmingsgesprek. Bij dit gesprek zijn de afdelingsleider en orthopedagoog aanwezig. Samen met de ouders

wordt bekeken welke ondersteuning wenselijk is en of er door school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld kan worden

- Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP)

Voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben, stelt de school een OPP op. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het OPP welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te behalen.

- Groepsplan en leergebiedplan

Een groepsplan bevat informatie over de manier waarop binnen de groep met verschillende leerbehoeften wordt omgegaan. Dit groepsplan wordt in periode 1 opgesteld door de coach en onderwijsbegeleider. Een groepsplan bevat aanwijzingen voor leerlingen in één klas.

Een leergebiedplan bevat informatie die aangeeft hoe wordt omgegaan met leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften binnen een klas. Een leergebiedplan wordt opgesteld door de leergebied-docenten in samenwerking met de onderwijsbegeleiders. Een leergebiedplan bevat informatie over een groep van maximaal 90 leerlingen.

Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoefte

Op het Houtkamp College is het streven om leerlingen met ondersteuningsbehoeften vroegtijdige op te sporen. Hiervoor worden de volgende middelen ingezet:

- Overdracht leerlingen groep 8/ informatie van de basisschool
- Klassenobservaties
- Regelmatige gesprekken met de coach
- SAQI
- Leergebied-besprekingen/coachkring
- 4 keer per jaar gesprek met leerling, ouders en coach.

Toekomstvisie: zorgen voor blijvende begeleidings- en ondersteuningskwaliteit op het Houtkamp College

Het Houtkamp College wil een school zijn waar iedere leerling de ondersteuning en begeleiding ontvangt die hij/zij nodig heeft. Hoe denkt het Houtkamp College dit te kunnen waarmaken? Met behulp van onze ambitie, een gezamenlijke kennisopbouw en het scholen van medewerkers op het gebied van ondersteuning en begeleiding.

Ambitie

Het Houtkamp College is een school voor iedereen. Wij waarderen leerlingen om wie ze zijn. Iedere leerling heeft het recht zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen een veilige leeromgeving. De ambitie van het Houtkamp College is: elke leerling zien!

Expertise

Door het samenwerken met een onderwijsbegeleider binnen een leergebied ontstaat overdracht van kennis tussen het ondersteuningsteam en leergebieddocenten. Hierdoor bouwen coaches en docenten van het Houtkamp College gezamenlijk een grote expertise op wat betreft hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze gezamenlijke kennisopbouw is een speerpunt op het Houtkamp College.

Scholing docenten/coaches

De docenten van het Houtkamp College worden opgeleid als coach; hierbij ontwikkelen zij vaardigheden die gericht zijn op het begeleiden van een leerling, het stimuleren van de ontwikkeling bij een leerling, enz. Tijdens de Topperweken hebben de docenten een ontwikkelmiddag: twee keer zal deze middag ingevuld worden als een opleidingsmiddag en twee keer als een intervisiebijeenkomst. De scholings- en intervisiebijeenkomsten zullen vanuit het Coachend Mentoraat worden georganiseerd. Daarnaast zullen de docenten en coaches indien nodig getraind worden op het gebied van ICT en didactiek.

